

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 69  
имени Сергея Вадимовича Пахно**

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
№ 9 от 16 апреля 2025г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ гимназии № 69  
\_\_\_\_\_ С.Ф.Сеничева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

**Программа  
воспитательной работы для организаций отдыха детей и их  
оздоровления  
(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)  
МАОУ гимназии № 69**

**Краснодар, 2025**

## **I. Введение**

1.1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МАОУ гимназии № 69 (Далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, родителей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел программы**

2.1. Целью программы является формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха и оздоровления.

2.3. При реализации цели программы учитываются возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование

самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. Содержательный раздел

**Сроки реализации:** апрель – сентябрь 2025 г.

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

| Направление            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>• тематические дни;</li> <li>• использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства,</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                          | изобретения и реализованные масштабные проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Патриотическое воспитание | воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;</li> <li>• проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;</li> <li>• вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков,</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                              | <p>направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;</p> <p>● посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей</p> | <p>● литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох;</p>                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;</li> <li>• события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми,</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                  | <p>добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;</li> <li>• тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.</li> </ul> |
| Эстетическое воспитание | <p>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;</li> <li>• культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.</li> </ul> |
| Трудовое воспитание | <p>воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на пришкольном участке.</li> <li>• Работа по благоустройству школьного двора.</li> <li>• Работа в библиотеке.</li> <li>• Работа в компьютерном классе.</li> <li>• Работа в ремонтной бригаде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>труде, профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудоустройство несовершеннолетних.</li> <li>• Работа новых тимуровцев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p> | <p>компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;</li> <li>• беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>• создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,</li> <li>• проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;</li> <li>• проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;</li> <li>• реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</li> <li>• поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному у народу России, Отечеству;</li> <li>• игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                  | <p>духовных и культурных традициях российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                               |
| Экологическое воспитание | <p>формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;</li> <li>• экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;</li> <li>• беседы об особенностях родного края;</li> <li>• акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                 | <p>коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свод экологических правил в организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>• ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);</li> <li>• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;</li> <li>• встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.</li> </ul> |
| Познавательное направление воспитания | стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирова</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ния), организации походов и экскурсий, просмотра познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;</li> <li>• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Инвариантные общие содержательные модули включают:

| Название модуля                            | Содержание                                                                                                                                                                                   | Формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». | Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. | <p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительная работа в ЛДП и ЛТО;</li> <li>- вечерняя спортивная площадка.</li> </ul> <p><b>Нетрадиционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ШСК карате</i></li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.</p> | <p><b>-ШСК большой теннис</b><br/> <b>-День туризма</b><br/> <b>- Фиджитал-спорт (Гранты губернатора Кубани);</b><br/> <b>- Эстафета «Веселые старты» (командные и индивидуальные состязания)</b></p> |
| Модуль «Культура России» | Данный модуль реализуется в целях содействия формированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - духовно-                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.</p> <p>Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская</p> | <p>нравственное воспитание в ЛДП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические занятия в библиотеках;</li> <li>- посещение музеев, театров.</li> </ul> <p><b>Нетрадиционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «По страницам истории государства Российского».</li> <li>- Конкурс рисунков «Без березки не мыслю Россию».</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | библиотека, Президентская библиотека и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Модуль<br>«Психолого-педагогическое сопровождение» | <p>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей</p> | <p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации, беседы, групповые тренинги;</li> <li>- социально-педагогическая дневная площадка «Создай себя сам» для детей, требующих особого педагогического внимания.</li> </ul> <p><b>Нетрадиционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клуб «Я-будущий первоклассник» для детей, поступающих в следующем году в 1 класс;</li> <li>- Сказкотерапия;</li> <li>- Игровая терапия, клуб «Подросток»;</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>ветеранов боевых действий;<br/>детей участников (ветеранов)<br/>специальной военной операции;<br/>формирование<br/>коммуникативных навыков в<br/>разновозрастной среде и среде<br/>сверстников; поддержка<br/>детских объединений. Формы<br/>психолого-педагогического<br/>сопровождения:<br/>консультирование, диагностика,<br/>коррекционно-развивающая<br/>работа, профилактика,<br/>просвещение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
| Модуль «Детское самоуправление» | <p>На уровне организации отдыха<br/>детей и их оздоровления:<br/>самоуправление в организации<br/>отдыха детей и их оздоровления<br/>может складываться из<br/>деятельности временных и<br/>постоянных органов.<br/>Структура самоуправления<br/>строится с учетом уклада<br/>организации отдыха детей и<br/>их оздоровления.<br/>Система проявлений активной<br/>жизненной позиции и<br/>поощрения социальной<br/>успешности детей строится на<br/>принципах:<br/>публичности, открытости<br/>поощрений (информирование<br/>всех детей о награждении,<br/>проведение награждений в<br/>присутствии значительного<br/>числа детей);<br/>соответствия символов и<br/>процедур награждения укладу<br/>организации отдыха детей и их<br/>оздоровления, качеству<br/>воспитывающей среды,<br/>символике организации отдыха<br/>детей и их оздоровления;</p> | <p>Традиционные:<br/>- организация<br/>самоуправления в<br/>ЛДП.<br/><b>Нетрадиционные:</b><br/>- <b>дневная<br/>тематическая<br/>площадка<br/>«Наставники<br/>Орлят».</b></p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);</p> <p>регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);</p> <p>сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;</p> <p>дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).</p> |                                                                                                     |
| <p>Модуль «Инклюзивное пространство»</p> | <p>Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.</p> <p>При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;</p>                                                                                                   | <p>- индивидуальные консультации педагога-психолога;</p> <p>- коррекционно-развивающие занятия.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).</p> <p>Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;</p> <p>создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;</p> <p>личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Модуль «Профориентация» | <p>Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические занятия в ЦЗН для воспитанников;</li> <li>- работа на платформе «Билет в будущее»</li> </ul> <p><b>Нетрадиционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Мастер-класс от РУК( Российский университет кооперации);</b></li> </ul> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</p> | <p>Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическая смена «Орлята России» в ЛДП;</li> <li>- тематический день ЛДП;</li> <li>- участие в проектах и конкурсах ЛДП.</li> </ul> <p><b>Нетрадиционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Всероссийская акция Флешмоб ко Дню</b></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | <p>деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;</p> <p>тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;</p> | <p><i>России «Песни о России».</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:</p> <p>классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;</p> <p>волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;</p> <p>социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;</p> <p>организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;</p> <p>акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;</p> <p>обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;</p> <p>благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;</p> <p>медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 3.4. Вариативные содержательные модули.

| Название модуля             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Экскурсии и походы» | <p>Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.</p> <p>В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность,</p> | <p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поход в Северский район (ст. Убинская);</li> <li>- поездки классами по краю и за его пределы.</li> </ul> <p><b>Нетрадиционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Краснодарский детский театр программа «Поход дело тонкое»;</b></li> <li>- <b>Межрегиональная учебно-тренировочная «Вахта Памяти».</b></li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | оценка результативности экскурсии и похода.<br>Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Модуль «Кружки и секции»        | Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная | Традиционные:<br>- дневные тематические площадки (футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, туризм, ОФП, ГТО, настольные теннис, шахматы);<br><b>Нетрадиционные:</b><br>- <b>Изготовление масок, головных уборов из подручных средств;</b><br>- <b>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»;</b><br>- <b>Шоу-показ костюмов из бросового материала «Сохраним планету вместе».</b> |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» | Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Традиционные:<br>- медиа центр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;</p> <p>освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.</p> <p>Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жизнедеятельности организации вопросы;</p> <p>участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.</p> <p>Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы разных типов организаций отдыха детей и оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

*Детский лагерь труда и отдыха «Прометей»*, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы (Программа – Приложение № 1).

*Профильные лагеря дневного пребывания с обязательной организацией питания «Солнечный» и «Радужный»* организуются на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы (Программа – Приложение № 2).

*Туристический поход в Северский район (ст. Убинская)* - это путешествие с активным способом передвижения в отдалённых от места жительства района,

осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной или исследовательской целью. По продолжительности этот поход трехдневный. Туристические мероприятия и подготовка к ним помогают ребятам приобретать опыт общения с окружающими людьми, дипломатии, решая различные текущие вопросы. В совместной деятельности, особенно в автономных условиях ребята накапливают опыт формирования отношений друг с другом и взрослыми людьми (руководителями), проявляют свои лучшие качества, высокие нормы и ценности человеческого поведения: дружбу, взаимовыручку, щедрость, понимание, заботу о более слабых. Этот опыт человеческого взаимодействия обеспечивает детям психологическое здоровье (Программа – Приложение №3 ).

*Ремонтные бригады, практика на пришкольном участке, временное трудоустройство* - это обеспечение в период летних каникул организованного трудового участия учащихся на пришкольном участке, благоустройстве и озеленении школы, охране природы. Способствование физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, формирование осознанной потребности в труде, уважение к людям труда; трудовое воспитание обучающихся с учётом их возраста, пола и состояния здоровья ; привитие интереса к общественно-полезной деятельности; активизация деятельности обучающихся по благоустройству территории школы.

*Вечерняя спортивная площадка* - это форма оздоровительной деятельности в период каникул с учащимися школы, с целью организации их занятости спортивной деятельностью и пропаганды здорового образа жизни.

Спортивная площадка работает для несовершеннолетних в возрасте от 7 до 17 лет в период школьных каникул. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в летний период. В реализации Программы предусматривается участие педагогов школы – педагога дополнительного образования. Предусматривается поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией работы летней спортивной площадки.

Приоритетным направлением организации деятельности данной программы является физкультурно-оздоровительное. Формы и методы работы определяются педагогом, работающим на пришкольной спортивной площадке, исходя из основных принципов деятельности, гуманности, единства воспитательной и оздоровительной работы, развития национальных культурно-исторических ценностей с учетом интересов и возрастных особенностей детей. Основными формами работы являются:

- конкурсы;
- турниры;
- соревнования;
- подвижные игры;
- спортивные соревнования в игровой форме (общеразвивающие, эстафеты и др.);
- тренинги (игры на контактность, игры на сплочения).

*Профориентационные площадки* - это содействие профессиональной социальной и трудовой адаптации подростков в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию активную профориентационную работу и различных форм трудовой деятельности.

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 69 имени Сергея Вадимовича Пахно построена в 1971 году.

МАОУ гимназия № 69 (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих домов микрорайона Гидростроителей.

В школе обучается 1597 детей, 50 классов. Средняя наполняемость классов – 28-36 человек.

Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2024-2025 учебном году в школе шестидневная рабочая неделя. 1-4-ые классы – пятидневная неделя, 5-11-ые классы – шестидневная неделя. Обучение ведется в 2 смены.

В зависимости от смены на базе школы организована работа спортивного клуба, кружков, клубов, секций. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей, которые на базе школы организуют работу кружков, клубов и спортивных секций.

В школе создана социально-психологическая служба, куда входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, два педагога-психолога, учитель-логопед, которые ведут постоянную профилактическую работу.

Социальный состав учащихся неоднородный. В школе учатся дети из 237 неполных семей (учащихся в них - 240), 7 детей находятся под опекой, 1 дети-сироты, 16 учащихся – инвалидов, 2 ребенка с ОВЗ, 262 многодетных семей (учащихся в них - 270), 5 малообеспеченных семей (учащихся в них - 1). Помимо этого 5 подростков состояли на ВШУ, сейчас таких детей нет, трое сняты с учета 19.05.25, т.к. являются выпускниками 11 классов и двое сняты 20.05.25, в связи с улучшением качества обучения и которые тоже являются выпускниками 9 класса.

Учитывая вышесказанное, перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. В организации процесса воспитания школа использует потенциал классного руководства. Ежегодно классные руководители принимают участие в таких городских конкурсах: «Лучший классный руководитель», «Воспитание в классе», «Воспитание в новой школе».

В школе существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и дети.

#### 4.3. Реализация Программы включает в себя:

##### **Подготовительный этап**

(февраль - май 2025)

совещание при директоре;

создание нормативно-правовой базы;

разработка программ, сценариев;

создание картотеки интересных дел;

проведение инструктажа по комплексной безопасности;

разработка методического обеспечения программы;

заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с организациями-партнёрами;

подготовка материально-технической базы (приобретение оборудования, инвентаря, расходных материалов, наградного материала);

проведение обучающих семинаров, консультаций и тренингов.

распределение кадров.

##### **Организационный период программы**

(май-июнь 2025)

адаптация детей к новым условиям;

знакомство с режимом, правилами, укладом;

формирование временного детского коллектива.

##### **Основной период программы**

(май – август 2025)

оформление и оборудование помещений образовательной среды;

знакомство детей с педагогическим персоналом;

формирование профильных групп, отряда;

знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, экскурсий, турпохода;

реализация программы;

проведение инструктажа по комплексной безопасности;

работа творческих мастерских.

## **Итоговый период программы**

(август 2025)

анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки личноcтнo значимых результатов;

подведение итогов;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;

представление продуктов деятельности.

стимулирование положительных изменений в личности участников смены (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные призы).

### **Этап последствий**

(август – сентябрь 2025)

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;

анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей;

самоанализ - аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### Партнёрское взаимодействие

| Сроки       | Наименование организации                                                                             | Формы взаимодействия                                                                                         | Ответственный                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Июнь-август | Краснодарское региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»         | Проекты Движения Первых, ДЕД, тематические смены.                                                            | Советники директора по воспитанию Иордаки А.А. Цукманов В.А. |
| Июнь-август | Центр занятости населения                                                                            | Трудоустройство несовершеннолетних, посещение тематических занятий, посещение профориентационных мероприятий | Ответственный за трудоустройство Пченшай Т.А.                |
| Июнь-август | <ul style="list-style-type: none"> <li>Библиотеки им. Ю.П. Кузнецова и им. В.П. Бардадыма</li> </ul> | Тематические мероприятия, встречи, занятия                                                                   | Зам. директора Добровольская Е.В.                            |
| Июнь-июль   | МАОУ ДО ЦДТ Родник                                                                                   | Проведение мероприятий, мастер-классов                                                                       | Зам. директора Добровольская Е.В.                            |
| Июнь-июль   | ГБУЗ «Наркологический диспансер»                                                                     | Профилактические мероприятия                                                                                 | Педагог-психолог Малхасян Л.П.                               |
| Июнь        | Автогородок                                                                                          | Проведение мероприятий, мастер-классов                                                                       | Зам. директора Добровольская Е.В.                            |
| Июнь-август | ПО «Обелиск»                                                                                         | Выездные экспозиции музейной комнаты.                                                                        | Зам. директора Добровольская Е.В.                            |

|                    |                                         |                         |                                   |
|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| <b>Июнь</b>        | РУК (Российский университет кооперации) | Мастер-класс.           | Зам. директора Добровольская Е.В. |
| <b>Июнь-август</b> | ГБ УДОККСШ академия гандбола            | Проведение мероприятий. | Учитель физкультуры Тихенко М. А. |

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей

#### **Взаимодействие с родительским сообществом**

| <b>Форма проведения</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ответственный</b>                         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Информационная работа с родителями                               | информирование родителей об особенностях воспитательной работы школы в летний период, требованиях к внутреннему распорядку и режиму с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах                                                                      | Зам. директора Добровольская Е.В.            |
| Профориентационный проект «Мамы разные нужны, папы всякие важны» | Проведение родителями тематических мастер-классов по своим специальностям                                                                                                                                                                                                             | Советник по воспитанию Иордаки А.А.          |
| Летний психологический клуб                                      | Психологический клуб для обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                  | Педагоги-психологи Малхасян Л.П. Петрик Т.Л. |
| Тематические родительские собрания                               | Проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции | Зам. директора Добровольская Е.В.            |
| Информационные стенды для родителей                              | размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, с информацией, полезной для родителей                                                                                                                                                                           | Советник по воспитанию Иордаки А.А.          |

|  |                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|
|  | федерального, регионального и<br>общешкольного уровня |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

| <b>Сроки</b>     | <b>Ф.И.О.</b>                  | <b>Должность</b>                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май-июль         | Добровольская Елена Валериевна | Заместитель директора                                                                                             |
|                  | Иордаки Арина Анатольевна      | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор Движения Первых |
|                  | Батий Наталья Вячеславовна     | Начальник ЛДП                                                                                                     |
|                  | Амирова Алиса Завеновна        | Начальник ЛТО                                                                                                     |
|                  | Пченшай Татьяна Анатольевна    | Ответственный за трудоустройство несовершеннолетних                                                               |
| Май-июнь, август | Малхасян Лариса Петровна       | Педагог - психолог                                                                                                |
|                  | Тихенко Максим Александрович   | Педагог дополнительного образования, руководитель ШСК                                                             |
|                  | Толоконникова Елена Андреевна  | Библиотекарь                                                                                                      |
|                  | Набоков Алексей Владимирович   | Педагог дополнительного образования, руководитель ШСК                                                             |
|                  |                                |                                                                                                                   |

|      |                              |                  |
|------|------------------------------|------------------|
| Июль | Петрик Татьяна<br>Леонидовна | Педагог-психолог |
|------|------------------------------|------------------|

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

#### План методического обеспечения

| Направление                                             | Содержание работы                                                                                                                              | Сроки            | Ответственные                                                  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Информационно<br/>- методическое<br/>направление</b> | Педсовет с повесткой дня<br>«Организация летнего отдыха<br>учащихся»                                                                           | Май              | Заместитель<br>директора<br>Добровольская<br>Е.В.              |
|                                                         | Проведение инструктивно -<br>методических совещаний                                                                                            | Май              | Заместитель<br>директора<br>Добровольская<br>Е.В.              |
|                                                         | МО классных руководителей<br>«Организация досуговой<br>деятельности учащихся и<br>правила безопасного<br>поведения в период летних<br>каникул» | Май              | Председатель МО<br>классных<br>руководителей<br>Стеликова Г.В. |
|                                                         | Разработка программы<br>воспитательной работы для<br>организации отдыха детей и<br>их оздоровления                                             | Апрель-<br>май   | Заместитель<br>директора<br>Добровольская<br>Е.В.              |
|                                                         | Подбор методической<br>литературы по организации<br>летнего досуга                                                                             | Февраль<br>- май | Заместитель<br>директора<br>Добровольская<br>Е.В.              |
|                                                         | Выпуск листовок, памяток,<br>брошюр для учащихся и<br>родителей по безопасности                                                                | май-<br>август   | Советник по<br>воспитанию<br>Иордаки А.А.                      |

|  |                                                                    |              |                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Размещение информации в СМИ, на школьном сайте, в социальных сетях | Май - август | Советник по воспитанию<br>Иордаки А.А.                                                |
|  | Оформление стендов, выставок                                       | Май-август   | Заместитель директора<br>Добровольская Е.В.<br>Советник по воспитанию<br>Иордаки А.А. |
|  | Разработка диагностического материала                              | Май-июнь     | Заместитель директора<br>Добровольская Е.В.                                           |

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

| <b>Место</b>         | <b>Применение</b>                                      | <b>Материальная база</b>                                                                             | <b>Ответственные</b>                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Школьный двор</b> | Проведение торжественных линеек и массовых мероприятий | флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара, флаг | Заместитель директора<br>Добровольская Е.В. |

|                                             |                                                                          |                                                                                              |                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                             |                                                                          | организации, материалы для творчества                                                        |                                             |
| <b>Кабинеты</b>                             | Организация работы ЛТО и ЛДП, проведение тематических площадок и занятий | Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук | Зам. директора по АХР<br>Ульянов В.Б.       |
| <b>Спортивный зал, спортивная площадка</b>  | Проведение спортивных мероприятий                                        | Спортивный инвентарь, тренажёры                                                              | Зам. директора по АХР<br>Ульянов В.Б.       |
| <b>Актный зал</b>                           | Проведение досуговых мероприятий                                         | Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование                                           | Заместитель директора<br>Добровольская Е.В. |
| <b>Школьная библиотека</b>                  | Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок          | Художественная литература, аудиоматериалы                                                    | Библиотекарь<br>Толоконникова Е.А.          |
| <b>Школьная столовая</b>                    | Приём пищи                                                               | Технологическое оборудование                                                                 | Зам. директора по АХР<br>Ульянов В.Б.       |
| <b>Призовой фонд</b>                        | Обеспечение наградным материалом                                         | Грамоты, подарки, ценные призы                                                               | Заместитель директора<br>Добровольская Е.В. |
| <b>Отрядные кабинеты, уголки. Рекреации</b> | Реализация программ ЛДП, ЛТО                                             | Оборудованные локации для ЛДП, ЛТО                                                           | Начальник ЛДП<br>Батий Н.В.<br>Амирова А.З. |

#### 4.9. Ожидаемый результат

1. Создание благоприятных условий для оздоровления детей.
2. Формирование здорового образа жизни детей.
3. Улучшение социально-психологического климата в школе.
4. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.
5. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и молодёжной среде.

6. Повышение творческой активности детей, уровня саморазвития ребенка в творческой деятельности.

7. Развитие навыков управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов.

8. Снижение социальной напряженности среди семей и детей, входящих в группу повышенного социального риска и находящихся в трудной жизненной ситуации.

9. Снижение случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

10. Снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

11. Приобретение практических навыков труда, реализация своих созидательных потребностей через социально-значимую деятельность, формирование уважительного отношения к труду, творческого отношения к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни.

12. Учащиеся будут знать и уважать традиции и культуру своего народа, интернациональные элементы культуры.

У учащихся появится чувство гордости за свой город, свою школу, самобытную культуру своей страны.

### Диагностика деятельности школы в летний период

| Мероприятия.                                                                                                                  | Срок.           | Ответственный.                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| 1. Вопросы по организации и реализации Программы рассматривать на заседаниях ШВР, педагогическом совете школы.                | март-май.       | Добровольская Е.В., заместитель директора        |
| 1.1. ШВР:                                                                                                                     |                 |                                                  |
| 1.1.1. О ходе подготовки реализации Программы «Лето-2025».                                                                    | Март-апрель.    | Добровольская Е.В., заместитель директора        |
| 1.1.2. Анализ работы кампании «Лето-2025» (анкетирование, методики, отслеживающие формирование личностных качеств подростков) | Август.         | Добровольская Е.В., заместитель директора        |
| 1.1.3. Отчет начальников лагерей, руководителей площадок                                                                      | ежемесячно      | Начальник лагеря ЛДП, ЛТО, руководители площадок |
| 1.1.4.. Занятость учащихся, состоящих на учете на внутришкольном учете.                                                       | 1 раз в неделю. | Соц. Педагог, психолог                           |

|                                                                                            |                   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 1.1.5. О работе кружков и секций.                                                          | 1 раз в<br>месяц. | Добровольская Е.В.,<br>заместитель<br>директора |
| 2. Сдача информации о работе МАОУ<br>гимназии № 69 в летний период в отдел<br>образования. | Ежемесячно.       | Добровольская Е.В.,<br>заместитель<br>директора |
| 3.Отчет о занятости в летний период (по<br>факту).                                         | Сентябрь.         | Добровольская Е.В.,<br>заместитель<br>директора |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### План работы МАОУ гимназии № 69 по организованной занятости детей в июне-августе 2025 года

| Формы занятости                                                                                                                              | График работы    | Место проведения                 | Ответственные                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Лагеря с дневным пребыванием<br>«Радужный»,<br>«Солнечный», ЛТО<br>«Прометей»                                                                | 04.06-24.06.25   | МАОУ гимназия №69                | Батий Н.В.<br>Амирова А.З.                                                      |
| Туристический поход                                                                                                                          | 04.06-06.06.2025 | Северский район,<br>ст. Убинская | Самойлов А.А.                                                                   |
| Дневные и вечерние спортивные площадки:<br>- волейбол;<br>- пионербол;<br>- ОФП;<br>- ГТО;<br>- туризм;<br>- настольный теннис<br>- шахматы. | Июнь- август     | МАОУ гимназия №69                | Самойлов А.А.<br>Набоков А.В.<br>Тихенко М.А.<br>Капалова Т.Б.<br>Ахмедова А.О. |
| Дневная тематическая площадка<br>«Подросток»                                                                                                 | Июнь-август      | МАОУ гимназия №69                | Малхасян Л.П.                                                                   |
| Трудоустройство                                                                                                                              | Июнь-август      | МАОУ гимназия №69                | Пченшай Т.А.                                                                    |
| Ремонтные бригады,<br>Работа на пришкольном участке                                                                                          | Июнь-август      | МАОУ гимназия №69                | Зам. директора по АХР<br>Ульянов В.Б.<br>Классные руководители                  |
| Экскурсии по городу и краю                                                                                                                   | Июнь-август      | -                                | Кл. руководители                                                                |
| <b>Формы занятости в рамках договоров о взаимодействии</b>                                                                                   |                  |                                  |                                                                                 |
| МАОУ ДО «Центр детского творчества Родник»                                                                                                   | Июнь-август      |                                  | Добровольская Е.В.                                                              |
| Автогородок                                                                                                                                  | Июнь             |                                  | Добровольская Е.В.                                                              |
| Пашковский дом культуры                                                                                                                      | Июнь             |                                  | Батий Н.В.                                                                      |

|                                 |             |  |                       |
|---------------------------------|-------------|--|-----------------------|
| ГБ УДОККСШ<br>Академия гандбола | Июнь-август |  | Добровольская<br>Е.В. |
| Профориентация                  | Июнь-июль   |  | Добровольская<br>Е.В. |